

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)  
Уфимский филиал Финуниверситета

Кафедра Экономика, менеджмент и маркетинг

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
по дисциплине «Макроэкономика»

Разработчик: кафедра «Экономика, менеджмент и маркетинг»

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

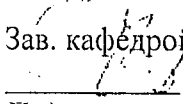
Образовательная программа: «Управление бизнесом»

Профиль: «Менеджмент и управление бизнесом»

РАССМОТРЕН  
На заседании кафедры  
«Экономика, менеджмент и маркетинг»

Протокол № 12  
от «29» июня 2023 г.

Зав. кафедрой

 /Д.В. Чувилин  
Подпись Ф.И.О.

Разработан основе

ОС ФГОБУ Финуниверситета по направлению  
подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень ба-  
калавриата). Приказ № 1302/о от 03.06.2021 г.

## Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Макроэкономика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |   |  | Оценочное средство <sup>1</sup>  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный пороговый  | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий   |  |
| <b>ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач</b>                               |  |   |   |  |  |
| <b>Индикатор 1.</b> Демонстрирует знание терминологии, направлений, школ современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли                           |  |   |   |  |  |
| <b>Знать:</b><br>- новые научные теории, терминологию направлений и школ российской и мировой экономической науки, современные методы экономического анализа                   | Фрагментарное представление о новых научных теориях, терминологии направлений и школ российской и мировой экономической науки  | Неполные представления о новых научных теориях, терминологии направлений и школ российской и мировой экономической науки  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новых научных теориях, терминологии направлений и школ российской и мировой экономической науки | Сформированные систематические представления о новых научных теориях, терминологии направлений и школ российской и мировой экономической науки | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| <b>Уметь:</b><br>- применять концептуальный и теоретический инструментальный анализ экономики  | Фрагментарное умение применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики                               | Несистематическое применение умений применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики           | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики                            | Сформированное умение применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики  | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| <b>Индикатор 2.</b> Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате |  |   |   |  |  |
| <b>Знать:</b><br>- основные методы современных научных исследований, направления научно-исследовательской работы в бакалавриате  | Фрагментарное представление об основных методах современных научных исследований, направлениях научно-исследовательской работы | Неполные представления об основных методах современных научных исследований, направлениях научно-исследовательской работы | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных методах современных научных исследований, направлениях научно-исследовательской работы | Сформированные систематические представления о основных методах современных научных исследований, направлениях научно-исследовательской работы | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |

<sup>1</sup> Виды оценочных средств: *тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач, мини-кейсы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания.*

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство <sup>1</sup>  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный пороговый  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |  |
|   |  |   | ской работы  | ской работы   |  |
| <u>Уметь:</u><br>- проводить отбор и систематизацию необходимой для научно-исследовательской работы научной литературы по экономике, проводить обобщение результатов современных научных исследований, представлять результаты исследований в виде научных статей, выступать с докладом и сообщением на научном мероприятии | Фрагментарное умение проводить обобщение результатов современных научных исследований  | Несистематическое применение умений проводить обобщение результатов современных научных исследований  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить обобщение результатов современных научных исследований  | Сформированное умение проводить обобщение результатов современных научных исследований  | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| <b>ИКН-6 Способность применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию</b>   |  |   |  |   |  |
| <b>Индикатор 1. Применяет инструментальный финансовый менеджмент для управления; оценивает принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание стоимости компании</b>  |  |   |  |   |  |
| <u>Знать:</u><br>- основные финансово-экономические показатели на макроуровне, методику расчета наиболее важных макроэкономических показателей  | Фрагментарное представление об основных финансово-экономических показателях на макроуровне и методике их расчета                 | Неполные представления об основных финансово-экономических показателях на макроуровне и методике их расчета                                     | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных финансово-экономических показателях на макроуровне и методике их расчета                   | Сформированные систематические представления об основных финансово-экономических показателях на макроуровне и методике их расчета | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| <u>Уметь:</u><br>- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, предлагать и оценивать финансовые решения проблем экономического характера с учетом критериев экономической эффективности и воз-                       | Фрагментарное умение собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета основных макроэкономических показателей | Несистематическое применение умений собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета основных макроэкономических показателей | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета основных макроэкономических показателей | Сформированное умение собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета основных макроэкономических показателей | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство <sup>1</sup>  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный пороговый   | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий   |  |
| можных последствий  |   |  |   |  |  |
| <b>Индикатор 2.</b> Проводит расчеты эффективности реальных и финансовых инвестиций, принимает управленческие решения по выбору источников финансирования, формированию структуры капитала и достижению финансовой эффективности деятельности компании  |   |  |   |  |  |
| <u>Знать:</u><br>- современные методы сбора и обработки данных, необходимых для решения поставленной задачи оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций   | Фрагментарное представление о современных методах сбора и обработки данных, необходимых для решения поставленной задачи оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций | Неполные представления о современных методах сбора и обработки данных, необходимых для решения поставленной задачи оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах сбора и обработки данных, необходимых для решения поставленной задачи оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций | Сформированные систематические представления о современных методах сбора и обработки данных, необходимых для решения поставленной задачи оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| <u>Уметь:</u><br>- обосновать управленческие решения по выбору источников финансирования компании, оценивать их эффективность с учетом макроэкономической ситуации в стране и мире  | Фрагментарное умение оценивать эффективность управленческих решений с учетом макроэкономической ситуации в стране и мире  | Несистематическое применение умений оценивать эффективность управленческих решений с учетом макроэкономической ситуации в стране и мире                                  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать эффективность управленческих решений с учетом макроэкономической ситуации в стране и мире  | Сформированное умение оценивать эффективность управленческих решений с учетом макроэкономической ситуации в стране и мире  | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| <b>УК-13 Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>  |   |  |   |  |  |
| <b>Индикатор 1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике  |   |  |   |  |  |
| <u>Знать:</u><br>- базовые принципы функционирования экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов макроэкономики, основные закономерности функционирования современной экономики, цели и формы участия государства в экономике | Фрагментарное представление об основных закономерностях функционирования современной экономики  | Неполные представления об основных закономерностях функционирования современной экономики  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях функционирования современной экономики  | Сформированные систематические представления об основных закономерностях функционирования современной экономики  | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| <u>Уметь:</u><br>- использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализи-   | Фрагментарное умение использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах   | Несистематическое применение умений использовать методы теоретического анализа экономики на  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы теорети-   | Сформированное умение использовать методы теоретического анализа экономики на  | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в ви-                  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство <sup>1</sup>  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный пороговый   | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий   |  |
| ровать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики  | её развития   | различных этапах её развития   | ческого анализа экономики на различных этапах её развития   | различных этапах её развития   | де расчетных задач   |
| <b>Индикатор 2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |   |  |   |  |  |
| <u>Знать:</u><br>- современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации для планирования текущих и долгосрочных финансовых целей   | Фрагментарное представление о современных методах сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации | Неполные представления о современных методах сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации | Сформированные систематические представления о современных методах сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| <u>Уметь:</u><br>- сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации  | Фрагментарное умение применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации   | Несистематическое применение умений применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации   | Сформированное умение применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации   | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |

## 2 Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

### *Вопросы для устного/письменного опроса (ПКН-1, ПКН-6, УК-13)*

1. Предмет макроэкономической теории: общая характеристика, методы. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. (УК-13)

2. Макроэкономические показатели. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики, современные особенности. (УК-13)

3. Динамика основных макроэкономических показателей России. (ПКН-6)

4. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса-совокупного предложения. (ПКН-1)
5. Особенность подхода к анализу макроэкономического равновесия в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест). (УК-13)
6. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. (ПКН-6)
7. Деньги, их функции. Основные денежные агрегаты. Денежные агрегаты России. Теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Механизм установления равновесия на денежном рынке. (ПКН-6)
8. Национальное богатство: сущность, измерение. (ПКН-1)
9. Центральный банк: уровень банковской системы, функции. Коммерческие банки: функции, активные и пассивные операции. (ПКН-6)
10. Структурные кризисы и кризисы трансформации: в чем их суть и особенности по сравнению с циклическими кризисами. (УК-13)
11. Экономическая динамика: виды, основные показатели. (УК-13)
12. Безработица: сущность, формы, уровень, особенности российской безработицы. Закон Оукена. (УК-13)
13. Инфляция как экономическое явление. Инфляция спроса и инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь между безработицей и инфляцией. (УК-13)
14. Инфляционные процессы в российской экономике. (ПКН-6)
15. Экономический рост: сущность, факторы и типы, измерение. (УК-13)
16. Государственное регулирование экономики: цели, методы и направления. Монетаристский и кейнсианский подходы к государственному регулированию. (УК-13)
17. Государственный долг: виды, показатели, проблемы управления. (ПКН-1)
18. Бюджетно-налоговая политика: сущность, цели, инструменты. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика. Налоги и их функции. Кривая Лаффера. (УК-13)
19. Денежно-кредитная политика: сущность, виды, инструменты. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на объем национального производства. (УК-13)
20. Платежный баланс: структура и проблема внешнеэкономического равновесия. (ПКН-6)

### ***Задания в виде расчетных задач (ПКН-1, ПКН-6, УК-13)***

#### **Задание 1 (ПКН-6)**

Пассив баланса коммерческого банка содержит следующие статьи, млрд. руб.: вклады до востребования – 1200, срочные вклады – 400, собственный капитал – 250. Норма обязательного резервирования по вкладам до востребования равна 15%, по срочным вкладам 10%. Определить сумму, на которую банк сможет увеличить свои кредитные возможности, если третья часть вкладов до востребования будет переоформлена на срочные вклады.

### **Задание 2 (УК-13)**

Естественный уровень безработицы составляет 6%, фактический 10%, коэффициент Оукена равен 2. Определить величину относительного и абсолютного отставания фактического ВВП от потенциального, если фактический равен 600 млрд. ден. ед.

### **Задание 3 (УК-13)**

Фактический реальный ВВП произведён в объёме 3300 млрд. д.ед., что на 7,5% превышает потенциальный ВВП. Определить фактический уровень безработицы, если коэффициент Оукена равен 2,5, естественный уровень безработицы составляет 6,5%.

### **Задание 4 (ПKN-1)**

В начале года банк, рассчитывая получить реально 10% годовых и ожидая, что годовой уровень инфляции составит 20%, выдал кредит сроком на один год. В действительности же реальная ставка процента, полученная банком в конце года, составила 1%. Определить: по какой номинальной процентной ставке был выдан кредит; фактический уровень инфляции.

### **Задание 5 (ПKN-6)**

В закрытой экономике от величины текущего дохода зависят только потребительские расходы. Предельная склонность к потреблению составляет 0,6. Вследствие увеличения автономных налогов на 60 млрд. руб., совокупный выпуск снизился. Определить новое значение равновесного выпуска, если первоначальный составлял 2400 млрд. руб.

### **Тесты (ПKN-1, ПKN-6, УК-13)**

Вопрос 1. (УК-13): Мукомольный комбинат продал хлебозаводу муки на 10000 руб. и эта мука была использована в производстве партии хлеба стоимостью в 35000 руб. Хлеб поступил в магазины, выручка которых от продажи этого хлеба составила 70000 руб. Насколько в результате вырос ВВП:

- 1) на 115000 руб.;
- 2) на 105000 руб.;
- 3) на 70000 руб.;
- 4) на 55000 руб.

Вопрос 2. (УК-13): Если в растущей экономике увеличение совокупного спроса окажется больше, чем рост потенциального ВВП, это приведёт:

- 1) к снижению выпуска;
- 2) к росту цен в экономике;
- 3) к росту выпуска и снижению цен;
- 4) к росту цен при неизменном выпуске.

Вопрос 3. (УК-13): В модели кругооборота доходов и расходов увеличение потребительских расходов за счёт частных сбережений:

- 1) приведёт к росту инвестиционных расходов
- 2) приведёт к росту дефицита государственного бюджета
- 3) приведёт к росту дефицита торгового баланса



4) не приведёт к изменению торгового баланса

Вопрос 4. (УК-13): Укажите верное утверждение о структурном дефиците:

- 1) структурный дефицит образуется как результат действия автоматических стабилизаторов
- 2) структурный дефицит рассчитывается как сумма всех государственных трансфертов
- 3) динамика структурного дефицита служит индикатором эффективности бюджетно-налоговой политики в долгосрочной перспективе
- 4) в период рецессии структурный дефицит превышает величину фактического бюджетного дефицита

Вопрос 5. (УК-13): Объём потребления домашних хозяйств определяется по формуле  $C=20+0,6Y$ , предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 ден.ед. Определить, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономного потребления на 5 ден.ед.:

- 1) равновесный доход сократится на 12,5 ден.ед.
- 2) равновесный доход увеличится на 12,5 ден.ед.
- 3) равновесный доход составит 135 ден.ед.
- 4) равновесный доход составит 112,5 ден.ед.

Вопрос 6. (УК-13): Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:

- 1) с точки зрения неоклассиков, безработица носит добровольный характер; она вызвана завышенными притязаниями к заработной плате
- 2) согласно Мальтусу, причиной безработицы и нищеты является чрезмерный рост рабочего населения («абсолютный избыток людей»)
- 3) Маркс рассматривал безработицу как порок, болезнь, предлагая меры обеспечения полной занятости
- 4) по мнению Кейнса, в основе вынужденной безработицы лежит недостаток эффективного спроса

Вопрос 7. (УК-13): Национальные сбережения превышают профицит торгового баланса. Можно утверждать, что величина внутренних инвестиций:

- 1) положительна
- 2) отрицательна
- 3) может быть равна нулю
- 4) информации недостаточно для ответа

Вопрос 8. (УК-13): Если центральный банк официально снижает зафиксированный им ранее по отношению к иностранной валюте обменный курс национальной валюты, то речь идёт:

- 1) о девальвации национальной валюты
- 2) о ревальвации национальной валюты
- 3) об удорожании национальной валюты
- 4) об удешевлении национальной валюты

Вопрос 9. (УК-13): В экономике предложение денег определяется:

- 1) только центральным банком
- 2) только поведением индивидов, которые хранят деньги, и банков, в которых хранятся деньги
- 3) совместно центральным банком и поведением индивидов, которые хранят деньги, и банков, в которых хранятся деньги
- 4) только правительством

Вопрос 10. (ПКН-6): Бюджетный дефицит может быть профинансирован за счёт:

- 1) сокращения государственных закупок товаров и услуг
- 2) повышения налоговых ставок
- 3) сокращения трансфертных выплат
- 4) выпуска государственных облигаций

Вопрос 11. (УК-13): Выберите верное утверждение:

- 1) инфляция спроса связана с непредвиденным увеличением стоимости сырья или затрат на электроэнергию
- 2) индексация доходов является основным инструментом антиинфляционной политики в условиях гиперинфляции
- 3) к инфляции спроса предрасположена экономика, в которой чрезмерно используются наличные производственные ресурсы
- 4) инфляционная спираль «зарплата-цены» связана с товарным дефицитом

Вопрос 12. (УК-13): К проциклическим индикаторам относится всё, кроме:

- 1) занятости
- 2) безработицы
- 3) прибыли фирм
- 4) инвестиций

Вопрос 13. (ПКН-6): Личный бюджет – это:

- 1) система записей о доходах и расходах
- 2) это план доходов и расходов на определенный период
- 3) информация о фактических доходах и расходах, то есть об исполнении бюджета
- 4) все ответы верны

Вопрос 14. (УК-13): Накопленная сумма бюджетных дефицитов – это

---

Вопрос 15. (ПКН-1): Закрытая экономика, которую можно описать следующим образом:  $Y = C + I + G$ , функция потребления задана уравнением  $C = 200 + 0,8Y_d$ , инвестиции автономны  $I = 150$ , фискальная политика характеризуется следующими параметрами: государственные расходы  $G = 400$

ден.ед., трансферты  $Tr=125$  ден.ед., предельная налоговая ставка  $t=0,25$ . Чему равен равновесный уровень потребления:

- 1) 1575 ден.ед.
- 2) 2125 ден.ед.
- 3) 1700 ден.ед.
- 4) 1718,5 ден.ед.

Вопрос 16. (ПКН-1): Федеральная служба государственной статистики находится в ведении Министерства \_\_\_\_\_

Вопрос 17. (ПКН-1): Инновации – это:

- 1) внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованное рынком
- 2) сумма денег, необходимая для внедрения нововведений
- 3) любое новшество
- 4) только улучшение технических характеристик

Вопрос 18. (ПКН-1): Основным источником доходов государства являются \_\_\_\_\_

Вопрос 19. (ПКН-1): Когда государство тратит меньше, чем получает, \_\_\_\_\_ поступают на финансовый рынок и способствуют расширению инвестиционных возможностей фирм.

Вопрос 20. (ПКН-6): Дефлятор ВВП равен 140,28%. Номинальный ВВП составляет 131015,0 млрд. руб. Чему равен реальный ВВП? Ответ записать до одной цифры после запятой.

### Ключ к тесту

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |                         |    |                |    |        |                 |         |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------------------------|----|----------------|----|--------|-----------------|---------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14                      | 15 | 16             | 17 | 18     | 19              | 20      |
| Ответ  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4  | 2  | 2  | 4  | допт<br>Государственный | 1  | Экономического | 1  | Налоги | Государственные | 93391,3 |

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций**

### **Критерии оценки знаний при проведении устного/письменного опроса**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

### **Критерии оценки знаний при решении задач**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценкой «отлично» (зачет) оценивается полное освоение компетенции по данной дисциплине – 86 и выше баллов.

Оценкой «хорошо» (зачет) оценивается усвоение компетенции, однако в ответах допускаются неточности и незначительные ошибки – от 70 до 85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» (зачет) свидетельствует о том, что студент освоил компетенции, допускает отдельные ошибки – от 50 до 69 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» (незачет) выставляется в том случае, если студентом компетенции не освоены и ответы содержат существенные ошибки – менее 50 баллов.